

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 87»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 87» НМР РТ
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.



Программа
консультационного центра,
предоставляющего методическую, психолого-педагогическую,
диагностическую и консультативную помощь родителям
(законным представителям) и детям раннего возраста, не
посещающих дошкольные образовательные организации



г. Нижнекамск

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Основополагающие принципы построения программы Консультационного центра	5
1.2. Цель и задачи Программы функционирования Консультационного центра	5
Основными потребителями услуг специалистов КЦ являются:	6
Для достижения цели первостепенное значение имеют:	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание деятельности специалистов КЦ	6
2.2. Функциональные обязанности специалистов КЦ	9
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультационного центра	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1. Организация межведомственного взаимодействия	11
3.2. Механизмы реализации программы Консультационного центра	11
3.2.1. Кадровые условия реализации программы.....	11
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.2.3. Материально-технические условия реализации программы	12
ЛИТЕРАТУРА:	13
<i>Приложение</i>	14

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа консультационного центра, предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей «Импульс добра»
Основная цель консультационного центра	Обеспечение психолого-педагогической, методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям раннего и дошкольного возраста специалистами, работающими в дошкольном образовательном учреждении.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической, методической, диагностической, консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей. - Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ. - Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу. - Проведение коррекционных, развивающих мероприятий по профилактике различных нарушений в развитии детей. - Формирование позитивного имиджа ДОУ в городе.
Перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок-родитель-педагог», в которой ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. - Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в разных формах. - Выявление объективных данных о работе Консультационного центра
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей). - Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью специалистов Консультационного центра; - Популяризация деятельности ДОУ.
Риски	Отсутствие должной заинтересованности у родителей детей, не посещающих ДОУ.
Разработчики программы КЦ	Сафина А.Н., заведующий Киршина Н.П., заместитель заведующего по ВМР Никифорова О.В., инструктор по физической культуре Зарубина Е.С., учитель-логопед

Пояснительная записка

Актуальность программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка посредством подключения в данный процесс специалистов дошкольного образования. Консультационный центр, являясь структурной единицей ДОУ, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации статья 43;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Локальные акты учреждения:

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ.
- Положение о Консультационном центре.

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы КЦ в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства.

В связи с этим настоящая программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Деятельность специалистов Консультационного центра направлена на распространение педагогических знаний, пропаганде лучшего опыта семейного воспитания, развитию преемственности между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, а также с особыми образовательными потребностями. Для поддержки семей педагоги используют эффективные способы решения возникающих проблем, определяют содержание и формы педагогического консультирования родителей, оказания им помощи с учётом особенностей развития ребёнка и возможностей его

здоровья.

Территория реализации программы функционирования: Консультационный центр на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. основополагающие принципы построения программы Консультационного центра

Концептуальные идеи программы функционирования КЦ основываются на системном анализе образовательной ситуации в современном дошкольном образовании. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребёнок имеет право на качественное и доступное образование, независимо от того, посещает он детский сад или получает дошкольное образование в условиях семейного образования. Вместе с тем, родители (законные представители) детей имеют право на бесплатную консультативную помощь специалистов Консультационного центра. Деятельность специалистов КЦ ориентирована на родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих детский сад. Ведущим принципом проектирования программы является обеспечение индивидуального маршрута развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, связанными с возможностями его здоровья и обучение родителей взаимодействию со своим ребёнком с учётом его образовательных потребностей. Функционирование программы Консультационного центра основывается на следующих подходах:

- доступность оказания услуг КЦ (территориальная, финансовая (бесплатная), по времени обслуживания);
 - открытость и прозрачность услуг для потребителей и общества в целом;
 - непрерывность и длительность консультативной помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
 - партнерство – установление партнерских отношений с семьей, ребенком и его ближайшим окружением;
 - обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи.
 - командный междисциплинарный подход – совместная комплексная работа специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности Центра, обменивающиеся информацией, использующие приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующие друг с другом и семьей ребенка. Каждый специалист и педагог Центра выполняют свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других специалистов.
 - активное сотрудничество с семьей – в ходе коррекционно-развивающей работы родители осваивают способы развивающего взаимодействия с ребенком, приемы коррекционной работы дома, а также создают в соответствии с рекомендациями сотрудников Службы необходимую коррекционно-развивающую среду для ребенка;
 - добровольность – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;
 - конфиденциальность – неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье. Эти сведения используются только сотрудниками КЦ в процессе планирования и реализации индивидуального плана или индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Вполне очевидно, что обозначенные принципы и подходы к построению программы обеспечивают эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях Консультационного центра.

1.2. Цель и задачи Программы функционирования Консультационного центра

Программа определяет цель, задачи, содержание, основные условия организации консультативной помощи родителям (законным представителям) и предлагает конкретный психолого-педагогический инструментарий их успешной реализации с позиций обеспечения равных стартовых возможностей для всех категорий детей, в том числе с особыми

образовательными потребностями и оказания помощи их семьям.

Основными потребителями услуг специалистов КЦ являются:

- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для получения доступного и качественного дошкольного образования всем категориям семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в условиях семейного образования, путём оказания им психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

1. Координация деятельности междисциплинарной команды специалистов КЦ по оказанию медико-социальной семейно-ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста и психолого-педагогическую поддержку их семьям.

2. Определение основных направлений деятельности и функций педагогов по оказанию информационно-просветительской, консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в условиях КЦ в очном и дистанционном режимах.

3. Обеспечение единства подходов для включения родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, реализуемый в условиях семейного образования, путём их обучения навыкам сотрудничества, методам руководства и игрового взаимодействия с детьми.

4. Обеспечение условий для проведения диагностики детей с целью определения соответствия возрастным нормам и для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка и помощи его семье.

5. Обеспечение возможности включения вариативных форм, методов и технологий взаимодействия с родителями и детьми, направленных на оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возраста.

6. Систематизация коррекционных и развивающих мероприятий по профилактике различных нарушений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей;

7. Обеспечение механизма реализации программы путём привлечения квалифицированных специалистов, организации педагогически-целесообразной развивающей среды, материально-технического оснащения и методического сопровождения, для оказания помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Достижение обозначенных в программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной работе команды педагогов КЦ по включению родителей в совместную деятельность со специалистами, направленную на повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия со своими детьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности специалистов КЦ

Содержание деятельности специалистов Консультационного центра представлено в Программе в виде перечня основных функций, осуществляемых специалистами Консультационного центра, что позволяет вовлечь семьи неорганизованных детей в единое информационно-образовательное пространство, тем самым повысить доступность дошкольного образования для родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольное учреждение.

Информационно-просветительская деятельность – проведение работы по разъяснению основных принципов оказания помощи родителям (законным представителям), ее сути,

направлений деятельности, миссии, цели и задач, информирование о перечне услуг, предоставляемых специалистами:

- планирование и осуществление информирования населения об услугах, предоставляемых КЦ (информирование с помощью буклетов, объявлений в средствах массовой информации, информационных писем);
- осуществление взаимодействия с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к деятельности КЦ;
- распространение буклетов, визиток с информацией о КЦ;
- проведение работы в сети Интернет по широкому ознакомлению социума с деятельностью Консультационного центра;
- организация семинаров, круглых столов по представлению опыта и другое.

Организационно-координационная деятельность - включает процесс налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для:

- обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного образования, координация деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация взаимодействия службы ДОУ с образовательными, медицинскими организациями, учреждениями социальной помощи населению по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста;

Деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической диагностики - организация и проведение скрининга развития ребенка специалистами КЦ (проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка, психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи):

- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития
- обеспечение необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание дома соответствующей коррекционно-развивающей среды, определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и поддержке - на основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития ребенка, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуется работа с семьей ребенка по реализации индивидуальной программы сопровождения, определяется форма организации работы: индивидуальное консультирование и/или индивидуальные занятия на базе КЦ; подгрупповая работа или их сочетание. Осуществляется поддержка и сопровождение семьи, проводится психолого-педагогическое консультирование, используются модели педагогической и психологической помощи или их сочетание.

Профилактическая деятельность - направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов на его развитие, предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- тематическое консультирование родителей с целью повышения компетентности и расширения их знаний в вопросах обучения детей с особенностями в развитии;

- консультирование по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и их профилактике, выбора адекватного психофизическому развитию ребёнка режима дня в условиях семейного воспитания;
- оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в решении возникающих проблем;
- оказание помощи в выборе стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Деятельность по психолого-педагогическому информированию - планируется и организуется работа с семьей проблемного ребенка и его окружения по их информационно-просветительской поддержке в форме лекций, занятий, семинаров, круглых столов, форумов, деловой игры, беседы. Может быть организован телефон доверия, а также дистанционные формы просвещения и информирования родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая деятельность - осуществление работы по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия специалистов с родителями и детьми; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях. Деятельность специалистов обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе комплексного взаимодействия специалистов; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и включает:

- разработку индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- проведение обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с родителями и детьми с целью преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления;
- сопровождение детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, в т. ч. от 0 до 3 лет в форме индивидуального сопровождения.

Методическая деятельность - осуществление анализа, систематизации и подбор эффективных методик и технологий оказания помощи семье с детьми раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, обеспечение поддержки общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями:

- разработка диагностического материала для определения уровня развития ребёнка в соответствии с возрастной нормой;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- ведение информации об обратившихся родителях (законных представителях) и детях в соответствии с Законом о защите персональных данных.

Деятельность по непрерывному повышению квалификации - включает в себя процессы самообразования и профессионального сопровождения в процессе практической деятельности, осуществляемое высококвалифицированными кадрами.

Деятельность по созданию и развитию коллектива и междисциплинарной команды специалистов – предполагает планирование и организацию работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач КЦ, обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства.

Деятельность по материально-техническому обеспечению - предполагает планирование и организацию деятельности по обеспечению службы необходимыми материальными ресурсами.

Деятельность по управлению КЦ включает различные виды управляющих функций и действий – планирование, прогнозирование, анализ, моделирование, организацию, распорядительство, руководство, координацию, принятие решений, отчеты, контроль, оценка, информирование, стимулирование и прочее.

Данные позиции обуславливают предоставление помощи родителям (законным представителям) детей, направленной на формирование бережного отношения к ребёнку, уважения к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть.

2.2. Функциональные обязанности специалистов КЦ

Заведующий, руководитель КЦ - осуществляет руководство Консультационным центром;

- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу КЦ.

- принимает и утверждает локальные нормативные акты.

- направляет деятельность и контролирует работу Консультационного центра.

- определяет круг полномочий и распределяет должностные обязанности педагогических работников и персонала в Консультационном центре.

- Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы Консультационного центра.

- Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности.

- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

- обеспечивает выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Организатор – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Заместитель заведующего по ВМР - оказывает методическую помощь консультантам по вопросам подготовки и проведения индивидуальных консультаций;

-организует работу консультантов;

-организует педагогическое просвещение родителей и специалистов КЦ;

-оказывает адресную помощь семьям детей по вопросам дошкольной педагогики;

-проводит индивидуальное и групповое консультирование;

-оказывает методическую поддержку работы КЦ;

-осуществляет руководство и контроль работы специалистов Консультационного центра;

-ведет страницы «Консультационный центр» на портале edu.tatar и в социальных сетях.

-организует фото-видеосъемки;

Учитель – логопед – участвует в первичном приеме или работе ППк, в углубленной оценке функциональных возможностей ребенка. Составляет индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями в речевом развитии, организует консультативно-просветительскую работу с целью обучения родителей (законных представителей) методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка, выявляет уровень речевого развития ребёнка по запросу родителей, помогает ребенку избавиться от речевых недостатков, проводит речевые игры и упражнения.

Инструктор по физической культуре - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития, знакомит родителей со средствами закаливания и оздоровления детей, разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Воспитатель - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации образовательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

Медсестра (массажистка) - проводит консультативную работу по санитарно-

гигиеническому просвещению родителей, объяснению лечебного воздействия массажных процедур на организм ребенка.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультационного центра

Деятельность специалистов Консультационного центра определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Для выявления потребностей и запросов родителей разработаны анкеты и опросники, позволяющие оказывать психолого-педагогическую, диагностическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Педагоги КЦ планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития детей (диагностика), подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка. Помощь родителям и психолого-педагогическая их поддержка осуществляется с учётом индивидуальных особенностей развития детей и возможностей их здоровья, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, направленным на осуществление их взаимодействия со своими детьми. Консультативная помощь родителям осуществляется в процессе индивидуальных и групповых мероприятий, которые проводят специалисты центра как очно, так и в дистанционном режиме. Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам.

Индивидуальные формы работы:

- консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка по запросу родителей;
- занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- беседы с родителями;
- консультирование по запросу;
- консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков;
- индивидуальные и семейные консультации;
- патронажные услуги.

На консультациях родители получают информацию о возрастных особенностях детей, рекомендации по организации режима дня, и питания ребёнка, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, особенностях протекания кризисных периодов и путях их преодоления и т.д.

На совместных занятиях с родителем и ребёнком специалисты предлагают игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики, обучают родителей приёмам взаимодействия и сотрудничества со своими детьми, разрабатывают конспекты занятий и рекомендуют их для использования в домашних условиях.

Индивидуальная работа с детьми включает в себя диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы (по запросу). Её результаты могут быть использованы в осуществлении индивидуального подхода к ребенку в вопросах воспитания, образования и развития, для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями и его семьи.

Групповые формы работы:

- Лектории "Особенности развития детей от 0 до 3 лет"
- Практикум для родителей «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия»
- Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- Консультации

- Мастер-классы
- Коллективные беседы "Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад", «На пороге школы» и др.;
- Памятки, буклеты;
- Психолого-педагогические тренинги
- Дискуссионные круглые столы;
- Педагогическая гостиная;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций

Помимо очного консультирования родителей при непосредственном обращении в КЦ имеется необходимый набор средств связи и электронных устройств, позволяющих оказывать консультативную помощь в режиме – онлайн.

Дистанционное консультирование – это технология организации взаимодействия, консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга. Цель дистанционного консультирования: оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего возраста в условиях семьи. Такие семьи не могут лично обратиться к сотрудникам Центра за помощью, не всегда проявляют инициативу в общении. Использование в системе работы Консультационного центра информационно- коммуникативных технологий (ИКТ), обеспечивает возможность общения и обмена информацией между родителями и специалистами Центра. Такой подход позволяет включить семьи, воспитывающие детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в единое информационно- образовательное пространство. Консультирование в дистанционном режиме направлено на:

- повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей;
- обеспечение оперативного реагирования специалистов на запрос родителя;
- индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса;
- развитие вариативных форм консультирования родителей.

Программой предусмотрены различные виды оказания помощи родителям в дистанционном режиме: через скайп, электронную почту, сайт учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация межведомственного взаимодействия

В целях оказания медико-социальной, психолого-педагогической, семейно-ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям КЦ осуществляется информационно-просветительская деятельность, направленная на информирование населения о перечне услуг, предоставляемых специалистами Консультационного центра. Администрация ДОУ обеспечивает межсетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной помощи населению в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения семей.

3.2. Механизмы реализации программы Консультационного центра

Для реализации программы функционирования Консультационного центра в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, нормативно-правовым документам, методическим письмам и рекомендациям.

3.2.1. Кадровые условия реализации программы

Кадровый потенциал Консультационного центра - это квалифицированные специалисты, имеющие педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда консультационного центра

Развивающая предметно-пространственная среда является важным механизмом для реализации Программы функционирования Консультационного центра. Она соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, а именно: содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность

разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства в консультативном центре обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную и моторную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для работы специалистов Консультационного центра с родителями и детьми используются функциональные помещения:

1. Кабинет для организации непосредственной работы с детьми, включающий развивающую предметно-пространственную среду развития детей
2. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.
3. Физкультурный зал.
4. Музыкальный зал.
5. Зал ЛФК.
6. Методический кабинет.

В помещениях для консультирования родителей и проведения занятий с родителями и детьми имеется необходимая мебель для детей и взрослых, игровое оборудование для детей раннего и младенческого возраста, учебно-методические пособия, используемые специалистами для работы с детьми, проведения очных и дистанционных консультаций для родителей, имеются программно-диагностические комплексы для проведения оценки речевого развития и состояния эмоциональной сферы детей, интерактивные развивающие программы по речевому развитию детей раннего возраста.

3.2.3. Материально-технические условия реализации программы консультационного центра

Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено методическими материалами, игровыми дидактическими и развивающими пособиями, техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять дистанционную помощь родителям (законным представителям) в условиях Консультационного центра.

Предметно-пространственная среда Консультационного центра позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, двигательной, исследовательской) помочь ребёнку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

3.2.4. Методическое сопровождение реализации программы консультационного центра

Содержание образовательного процесса в Консультативном центре определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями ребенка (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.).

Исходя из особенностей развития детей консультативная помощь родителям осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование»)
2. Воднева Г.Д. «Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
6. Попова Л.В. «Организация работы Консультационного центра» Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е.Курнешова. – М., 2007, № 1.
7. Стручкова Г.И. «Основные направления социально-педагогической работы с детьми в условиях Консультационного центра. Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания» Отв. ред. – М., 2008.
8. Шаехова Р. К. Технология подготовки педагогов к работе в системе дошкольного образования. - Казань: РИЦ «Школа», 2008.

Анкета для родителей Уважаемые родители!

Если Ваш ребёнок не посещает дошкольное образовательное учреждение, и Вы хотели бы получить консультацию или помощь по вопросам воспитания и развития своего ребёнка, просим Вас заполнить данную анкету и отправить нам на электронный адрес нашего ДОУ

Dou87.Nk@tatar.ru

Контактная информация:

Адрес: _____

Телефон: _____

Сведения о ребёнке:

Фамилия, имя _____

Адрес проживания _____

Причина непосещения ДОУ _____

Сведения о родителях (законных представителях)

ФИО мамы _____

ФИО папы _____

Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи специалистов ДОУ? Если ДА в какой форме? Да – Нет (нужное подчеркнуть)

- индивидуальные консультации в отсутствие ребенка
- индивидуальные консультации в присутствии ребенка
- групповые консультации
- дистанционные консультации

Консультации каких специалистов хотели бы вы получать? (поставьте +)

Специалист	Да	Нет
Заведующий ДОУ		
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе		
Учитель-логопед		
Медицинский работник (массажистка)		
Инструктор по ФИЗО		

Какие направления в развитии Вашего ребёнка Вам интересны?

(нужное подчеркнуть)

- Адаптация ребёнка к детскому саду
- Развитие детей раннего возраста
- Развитие психологических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Речевое развитие ребёнка
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми (социализация)
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие творческих способностей
- Физическое развитие
- Организация здоровьесберегающей деятельности
- Семейное воспитание
- Организация совместного досуга (активный отдых, праздники)
- Другое _____

Нуждаетесь ли Вы в обследовании своего ребёнка для выявления коррекции развития?

Да – Нет (нужное подчеркнуть)

Хотели бы Вы получать помощь в организации воспитания и развития своего ребёнка?

Да – Нет (нужное подчеркнуть)

Дата _____ Подпись _____

Договор
на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической
и консультативной помощи родителям (законным представителям)
на бесплатной основе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск

« ___ » _____ 20__ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 87» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, в лице заведующего Сафиной Айгуль Нурисламовны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Дошкольная образовательная организация», с одной стороны и

_____, именуемый в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

В соответствии со Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация обязуется организовать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям на бесплатной основе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

(Ф.И.О. ребенка)

2. Обязанности сторон

ДОО обязуется:

2.1. Обеспечить охрану жизни ребенка: его интеллектуальное, физическое и личностное развитие. Развитие его творческих способностей и интересов; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

2.2. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям.

2.3. Образовательный процесс осуществлять в соответствии с адаптированными образовательными программами и возможностями ребенка, утвержденными МАДОУ № 87.

2.4. Организовать предметно-развивающую среду в ДОО (помещение, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки).

2.5. Организовать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием адаптированной образовательной программы.

2.6. Соблюдать настоящий Договор и Положение о пребывании детей совместно с родителями в консультационном центре «Импульс добра»

3. «Родитель» обязуется:

2.7. Соблюдать Положение о пребывании детей совместно с родителями в консультационном центре «Импульс добра» и настоящий Договор.

3.1. Соблюдать санитарно-гигиенические требования по пребыванию ребенка.

3.2. Информировать ДОО накануне о предстоящем отсутствии ребенка, извещать о болезни ребенка, предоставлять справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача

3.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно при систематическом невыполнении «Родителем» своих обязательств, при условии «предварительного уведомления» об этом «Родителя» за 10 дней.

4. «Родитель» имеет право:

- 4.1. Получать квалифицированную педагогическую консультацию и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.
- 4.2. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
- 4.3. Стороны несут ответственность за невыполнение обязательств в законном порядке.
- 4.4. Договор действителен на момент пребывания ребенка в ДОО.
- 4.5. Договор составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится в ДОО, другой - у «Родителя».

5. Порядок разрешения споров

- 5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.
- 5.2. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Прочие условия

- 6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему договору.
- 6.2. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.
- 6.3. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих одинаковую правовую силу, по экземпляру для каждой из Сторон.
- 5.6 Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

Стороны, подписавшие настоящий Договор:

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 87»
Нижнекамского муниципального района РТ
адрес: г. Нижнекамск, РТ,
ул.Сююмбике, дом 54
телефон/факс: 8 (8555) 36-32-93
Заведующий: А.Н.Сафина

Родитель: мать (отец, законный представитель)

паспортные данные _____

адрес _____

Подпись:
М.П.

Подпись:

Заведующему
МАДОУ № 87 НМР РТ А.Н. Сафиной

от _____

(указать полностью Ф.И.О. законного представителя ребенка)
проживающего (ей) по адресу:

(адрес фактического проживания: индекс, адрес, телефон)

Паспорт: серия _____ номер _____

выдан _____

(кем и когда выдан)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность посещения моим ребенком на бесплатной основе Консультационного центра «Импульс Добра»

(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 87» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Причина отсутствия в детском саду:

(подпись)
«___» _____ 20___ г.